

Externe Schulevaluation

Schule Im Widmer, Langnau am Albis

Rückmeldeveranstaltung





Das Qualitätsprofil: 9 wichtige Aspekte der Schulqualität

- Lebenswelt Schule**
 - Wertschätzende Gemeinschaft
- Lehren und Lernen**
 - Klare Unterrichtsstruktur
 - Individuelle Unterstützung
 - Lernförderliches Klassenklima
 - Vergleichbare Beurteilung
- Schulführung und Zusammenarbeit**
 - Wirkungsvolle Führung
 - Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung
 - Verbindliche Kooperation
 - Zusammenarbeit mit den Eltern

Wertschätzende Gemeinschaft

Dem Schulteam gelingt es ausgezeichnet, die Massnahmen für ein Klima von Respekt und Fairness erfolgreich umzusetzen und mit neuen Impulsen zu ergänzen.





Wertschätzende Gemeinschaft

Dem Schulteam gelingt es ausgezeichnet, die Massnahmen für ein Klima von Respekt und Fairness erfolgreich umzusetzen und mit neuen Impulsen zu ergänzen.

- + auffallend hohe Zustimmung bei den SuS zum Item „sich an der Schule wohl fühlen“
- + wohlwollende, respektvolle Haltung der Erwachsenen
- + vielfältige, beliebte Anlässe
- + SuS wird Mitverantwortung übertragen: Faire SuS, Peacemaker, Schülerrat
- + Schulteam erweitert Kompetenzen in Gewaltprävention und Konfliktlösung: PFADE
- + Hausregeln dienen als Leitplanken und Orientierungshilfe



Klare Unterrichtsstruktur

Die Lehrpersonen gestalten den Unterricht anregend. Mit klar strukturierten und gut organisierten Lektionen ermöglichen sie den Schülerinnen und Schülern ohne Zeitdruck zu lernen.

- + vielfältige Anregung und Abwechslung, z.B. Projektwochen, Projekttage, Lehrausgänge, Lernatelier, Frontalunterricht, Gruppen- und Halbklassenunterricht
- + fließend gestaltete Unterrichtsverläufe
- + klare Rahmenvorgaben und gute Organisation verhelfen zu weitgehend stressfreiem Lernen
- mangelnde Zielorientierung fürs Entdecken und Lernen im Lernatelier

Individuelle Unterstützung

Das Schulteam fördert und begleitet das Lernen der Schülerinnen und Schüler angemessen mittels unterschiedlicher Unterrichtsarrangements und differenzierter Lernmaterialien. Zielvorgaben im Sinne einer transparenten Kompetenzorientierung kommen wenig zum Ausdruck.





Individuelle Unterstützung

Das Schulteam fördert und begleitet das Lernen der Schülerinnen und Schüler angemessen mittels unterschiedlicher Unterrichtsarrangements und differenzierter Lernmaterialien. Zielvorgaben im Sinne einer transparenten Kompetenzorientierung kommen wenig zum Ausdruck.

- + Klassenlehrpersonen werden durch weitere Fachpersonen auf breiter Ebene unterstützt
- + intensive Sprachförderung
- + gezielte Förderung während des alltäglichen Unterrichts und im Rahmen des IF-Angebotes
- + Differenzierung nach Arbeitsmenge und Arbeitstempo v.a. in Übungsphasen
- mangelhafte Zielorientierung bei den Basisprogrammen

Lernförderliches Klassenklima

Die Lehrpersonen sorgen für eine freundliche, störungsfreie und lernförderliche Unterrichtsatmosphäre. Im Klassenrat werden sowohl Fragen der Klassen- als auch der Schulgemeinschaft regelmässig thematisiert.





Lernförderliches Klassenklima

Die Lehrpersonen sorgen für eine freundliche, störungsfreie und lernförderliche Unterrichtsatmosphäre. Im Klassenrat werden sowohl Fragen der Klassen- als auch der Schulgemeinschaft regelmässig thematisiert.

- + wertschätzender und herzlicher Umgang zwischen Lehrpersonen und Schulkindern
- + Klassenregeln mit Sanktions- und Belohnungssystemen verhelfen zu lernförderlichem Unterrichtsklima
- + regelmässige Klassenratssitzungen unterstützen verständnis- und respektvolles Zusammenleben
- + Klassenrat und Schülerrat sind thematisch miteinander vernetzt



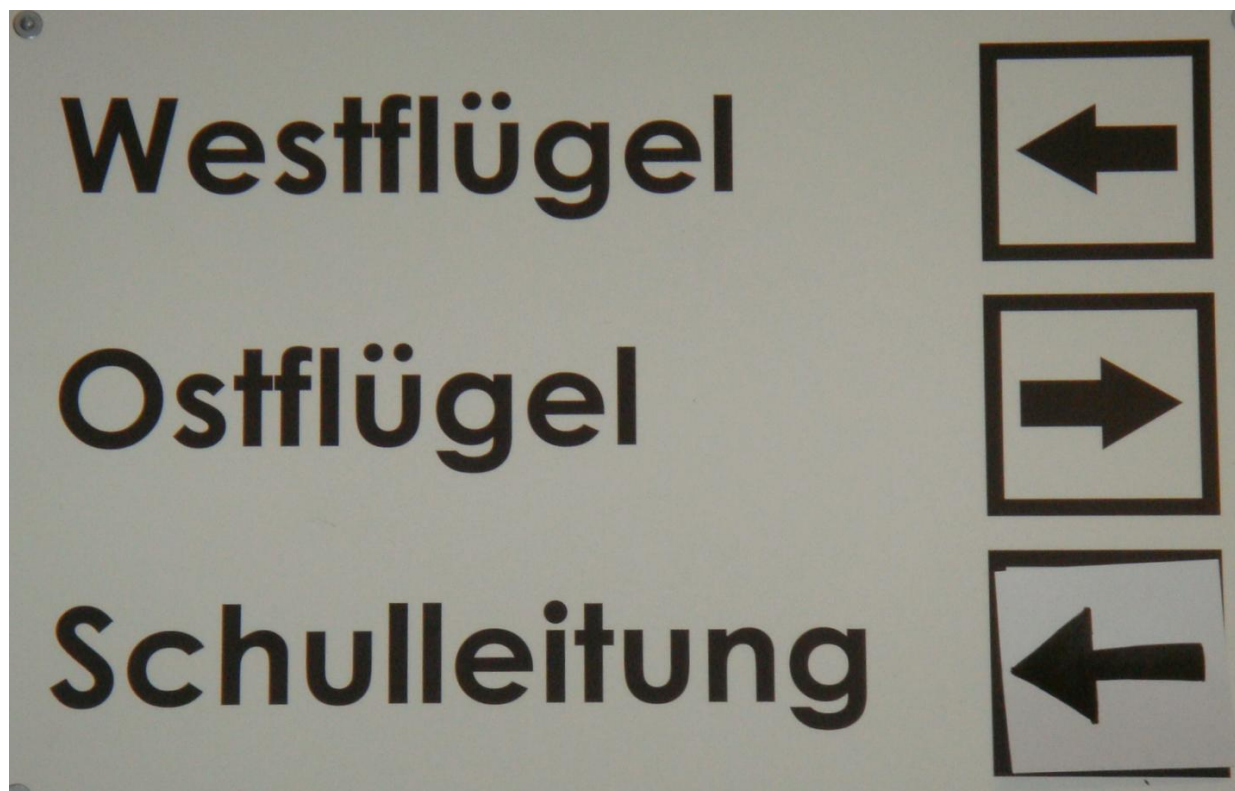
Vergleichbare Beurteilung

Das Schulteam setzt sich zunehmend mit der Beurteilungspraxis auseinander. Die Annäherung an abgesprochene Vorgehensweisen ist in Ansätzen erkennbar.

- + gemeinsame Weiterbildung, Lernkontrollen, Beobachtungsbogen; Entwicklungshinweis aus letzter Evaluation aufgenommen
- + Überprüfung der eigenen Bewertungsmassstäbe ist möglich
- + Beurteilung im Zeugnis für Schulkinder und Eltern nachvollziehbar
- beachtliche Differenzen, z. B. lernziel- oder kriterienorientierte Beurteilung, Leistungseinschätzung in Dybuster

Wirkungsvolle Führung

Die Schule wird im pädagogischen, personellen und organisatorischen Bereich gut und pragmatisch geführt.





Wirkungsvolle Führung

Die Schule wird im pädagogischen, personellen und organisatorischen Bereich gut und pragmatisch geführt.

- + pädagogische Schwerpunkte sind prominent vorhanden
- + sehr gute Instrumente der Personalführung
- + Schulteam fühlt sich gut geführt
- + organisatorische Belange sind geklärt und festgehalten

Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Qualitätssicherung und -entwicklung ist gut strukturiert und erfolgt eingespielt. Für die konsequente Umsetzung von Entwicklungsvorhaben sind die Ziele wenig konkret formuliert und kaum aufeinander abgestimmt.





Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Qualitätssicherung und -entwicklung ist gut strukturiert und erfolgt eingespielt. Für die konsequente Umsetzung von Entwicklungsvorhaben sind die Ziele wenig konkret formuliert und kaum aufeinander abgestimmt.

- + Entwicklungs- und Sicherungsziele unterschieden und im Schulteam gut verankert
- + etablierte, sorgfältige Qualitätsentwicklung, stimmige Struktur
- Grobziele wenig in Teilziele überführt; lose nebeneinander stehende Vorhaben

Verbindliche Kooperationen

Das Schulteam arbeitet verlässlich und gewinnbringend zusammen.





Verbindliche Kooperationen

Das Schulteam arbeitet verlässlich und gewinnbringend zusammen.

- + Arbeit in Pädagogischen Teams hat hohen Stellenwert, wird geschätzt
- + klar geregelte, aufeinander abgestimmte Sitzungsgefässe; definierter Informationsfluss
- + verbindliche und produktive Zusammenarbeit
- kleine Nachlässigkeiten in den Bereichen Information und Benutzung gleicher Räume



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Elternarbeit hat an der Schule einen hohen Stellenwert und ist erfolgreich.

- + Gestaltung der Elternarbeit ist geklärt
- + Elternarbeit wird ernst genommen und für bedeutend erachtet
- + in diesem Bereich überdurchschnittlich gute Resultate in der schriftlichen Befragung



Entwicklungshinweis

Wie empfehlen, Vorhaben der Unterrichtsentwicklung zielorientiert und systematisch zu vernetzen.

- hervorragende Entwicklungen im Umgang mit Heterogenität, viel Routine in Qualitätssicherung und -entwicklung
- **differenzierter Unterricht** und Aspekte von **Beurteilung** sind Themen der Schule
- die zwei Bereiche vernetzen: Teilziele ableiten, Systematik erkennen, koordinieren
- Anregungen zur Vernetzung
- Literaturhinweise



Herzlichen Dank für Ihre

Aufmerksamkeit und alles Gute

für die Zukunft!